

# Compromiso significativo en acción:



## Plan de Estudio Culturalmente Pertinente de las escuelas públicas de Dayton, Ohio

### Obtener más información

El padre organizador Hashim Jabar fue voluntario en un aula de 3.er grado durante una clase sobre genealogía. Observó cómo en un aula en la que todos los estudiantes eran negros leían un folleto en el que se definía a los miembros de la familia, tales como tíos, primos, hermanas y hermanos, con fotografías de solo personas blancas. Estaba claro que estas imágenes no eran relevantes para los estudiantes y, como resultado, los niños no participaron. Peor aún, sin representación en el aula, ¿qué mensajes estaban internalizando los estudiantes sobre ellos mismos y sus familias?

### Establecer metas

En respuesta a clases problemáticas como esta, cada vez más educadores, padres, estudiantes y líderes comunitarios están pidiendo a las escuelas que adopten un plan de estudios que sea pertinente para los estudiantes del aula. Hashim no fue la excepción.

### Elaborar un plan y detallarlo por escrito

La experiencia de Hashim lo llevó a realizar una campaña para presentar un plan de estudios culturalmente pertinente en las escuelas públicas de Dayton a través de su trabajo en el West Dayton Youth Task Force y en el movimiento Racial Justice NOW! La campaña incluyó las siguientes estrategias:

- Revisión del plan de estudios de los libros del distrito escolar;
- Selección de libros culturalmente pertinentes y planes de lecciones escritos por profesionales;
- Asistencia a las reuniones de la junta escolar para aprender sobre el proceso para cambiar el plan de estudios: instando a la Junta a agregar los nuevos libros al plan de estudios de la escuela secundaria; movilizar a los miembros de la comunidad para hablar sobre el tema en las reuniones de la junta escolar;
- Presentación al comité de políticas del distrito escolar para explicar por qué se eligieron los libros y por qué se deben agregar al plan de estudios; presentación de planes de lecciones al director del plan de estudios del distrito escolar; y
- Seguimiento de las reuniones individuales con el superintendente de distrito, el director del plan de estudios y los miembros elegidos de la junta escolar.

### Hacer realidad el plan

Como resultado de esta exitosa campaña, la Junta de Escuelas Públicas de Dayton votó a favor de la inclusión de dos libros, *The Mis-Education of the Negro* y *Up From Slavery: An Autobiography*, en el plan de estudios para escuelas secundarias.

—  
Para obtener más información, comuníquese con H.A. Jabar a [hajabar@rjnohio.org](mailto:hajabar@rjnohio.org) o visítenos en [rjnohio.org/crctk](http://rjnohio.org/crctk).

### Definiciones clave

**Pedagogía:** la ciencia y el arte de la educación, específicamente la teoría de la enseñanza; métodos de enseñanza

**Cultura:** las creencias tradicionales, las formas sociales y los rasgos distintivos del grupo racial, religioso o social



# Compromiso significativo en acción:



## Iniciativa Mujeres Jóvenes de la Ciudad de Nueva York

En 2014, Girls for Gender Equity (GGE), junto con otros líderes comunitarios, desafió al concejo municipal de Nueva York a incluir las necesidades de justicia racial y de género de las jóvenes de color dentro de la Iniciativa de Hombres Jóvenes y la iniciativa My Brother's Keeper Initiative.

### Obtener más información

Como un llamado público a la acción, GGE organizó una serie de audiencias públicas sobre las jóvenes de color en la ciudad de Nueva York en asociación con el African American Policy Forum (AAPF), docenas de organizaciones locales, la defensora pública Letitia James, y la miembro del consejo de la ciudad de Nueva York Laurie Cumbo, Presidenta de la Comisión de Asuntos de la Mujer.

### Establecer metas

Luego de las audiencias, el personal del Portavoz de la Cámara de Representantes de NYC y GGE se reunieron para compartir una perspectiva de una iniciativa dedicada a mujeres jóvenes y niñas de color.

### Elaborar un plan

En marzo de 2015, Girls for Gender Equity, la Fundación de Mujeres de Nueva York y la Fundación NoVo se reunieron con la Oficina del Portavoz para presentar un informe y analizar los esfuerzos locales y nacionales para crear una agenda para mujeres y niñas. En mayo de 2015, la presidenta del concejo municipal, Melissa Mark-Viverito, anunció que el concejo lanzaría una Iniciativa de Mujeres Jóvenes (YWI en inglés) centrada en cambiar las vidas de mujeres jóvenes y niñas de color. Junto con las concejales Julissa Ferreras-Copeland, Elizabeth Crowley, Laurie Cumbo y Darlene Mealy, el portavoz Mark-Viverito presentó una visión empoderadora ante una audiencia de más de 2000 líderes de organizaciones comunitarias y organizaciones filantrópicas que se reunieron para el desayuno anual de celebración de la mujer de la Fundación de Mujeres de Nueva York. A partir de septiembre de 2015, más de 200 partes interesadas, personal del concejo municipal y jóvenes se reunieron en numerosas ocasiones durante un período de seis meses para formular recomendaciones de políticas, programas, datos y recursos centrados en poner en alto a las mujeres y niñas de color en la ciudad de Nueva York.

### Redactar el plan

En mayo de 2016, el concejo municipal de Nueva York publicó el informe y las recomendaciones de la Iniciativa de Mujeres Jóvenes de la Ciudad de Nueva York, los que incluyeron más de 80 políticas, programas, datos legislativos y recomendaciones presupuestarias de los 5 grupos de trabajo, además de recomendaciones generales.

### Hacer realidad el plan

En agosto de 2016, Girls for Gender Equity creó el Consejo Asesor de Mujeres Jóvenes 2.0 (YWAC, por sus siglas en inglés) para que las mujeres jóvenes puedan continuar sirviendo como colaboradoras estratégicas de agencias de la ciudad, organizaciones filantrópicas y miembros de la comunidad. YWAC actúa en calidad de equipo de asesoría y rendición de cuentas a medida que las recomendaciones de políticas y programas se implementan en toda la ciudad de Nueva York.

Las partes interesadas de YWI siguen haciendo un seguimiento de estas recomendaciones y trabajan juntas para garantizar que YWI permanezca como parte del panorama de la ciudad de Nueva York.

# Compromiso significativo en acción:



## El Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC)

El Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC) es un cuerpo de líderes estudiantiles de toda la ciudad que representan a sus respectivas escuelas secundarias. Los organizadores de BSAC se encargan de identificar y resolver los problemas de los estudiantes, colocando así a los estudiantes en el centro de las decisiones que más les afectan. BSAC actúa como el sindicato estudiantil del distrito, liderando los esfuerzos de organización, forjando relaciones con los líderes del distrito y de la ciudad, influyendo en los cambios de políticas y transformando la cultura escolar.

### Aprender más y establecer metas

Una política estatal de 1971 estableció que todos los distritos deberían tener un consejo asesor estudiantil (SAC). En 2000, debido a que no había un SAC significativo en Boston, un miembro del comité escolar invitó a Youth on Board para revitalizar el programa.

### Elaborar un plan

Youth on Board, un programa dirigido por jóvenes y patrocinado por adultos de Boston, centrado en garantizar que los jóvenes estén en el centro de las decisiones que afectan sus vidas, se asoció con las escuelas públicas de Boston para coadministrar BSAC. En los 18 años posteriores, a través de su asociación interna y externa única, han convertido a BSAC en lo que es hoy en día.

### Redactar el plan


Hoy, los miembros de BSAC:

- Se reúnen 1 a 2 veces por semana;
- Se reúnen con el superintendente, el alcalde y los miembros del Comité Escolar para proporcionar retroalimentación sobre los proyectos de la ciudad y del distrito y plantear asuntos que son importantes para ellos;
- Plantean las posturas de los estudiantes sobre cuestiones de política educativa a nivel local, estatal y federal;
- Desarrollan y diseminan materiales para ayudar a los estudiantes a comprender sus derechos y responsabilidades;
- Informan a sus respectivas escuelas sobre asuntos relevantes de la ciudad y tienen capacitación sobre habilidades de aprendizaje social y emocional;
- Desarrollan campañas lideradas por jóvenes sobre STTP, justicia climática, derechos de los estudiantes, equidad educativa, SEL, etc.;
- Obtienen insignias o créditos académicos por su participación.

Un miembro de BSAC también actúa como representante estudiantil sin derecho a voto en el Comité Escolar de Boston.

### Hacer realidad el plan

Ahora BSAC es un poderoso cuerpo de líderes estudiantiles de toda la ciudad que representa a la mayoría de las escuelas secundarias del distrito y está formado casi en su totalidad por estudiantes de color de bajos ingresos, con características demográficas que reflejan fielmente las del distrito. Los miembros de BSAC se organizan en función de problemas pertinentes identificados por los estudiantes, colocando a las partes interesadas clave en el centro de las decisiones que más les afectan. Los proyectos a menudo operan en múltiples niveles, abordan-



Obtenga más información sobre lo que ha logrado BSAC en [youthonboard.org/bostonstudent-advisory-council/](https://youthonboard.org/bostonstudent-advisory-council/)